



REPTON  
AL BARSHA

# مدرسة ريبتون البرشاء

## سياسة الإدماج

2021-2022

Review Date: June 2022

## صفحة المحتوى

1-السياسة العامة

2-ادراج في تقرير البرشاء

3-القوانين و اللوائح

4-دور RAB

5-الأدوار و المسؤوليات

5-القبول

6-تحديد و تقييم و رصد و استعراض

6-فئات المداخلات المتعلقة بسجل الإدماج

7-سجل الإدراج و حفظ السجلات

8-ترتيبات الوصول

9-اللغة الإنجليزية كلغة إضافية



# REPTON

## AL BARSHA

10- أكثر قدرة و موهوبة و موهوبة

11- العمل مع الوكالات الخارجية

في ريبتون البرشاء نحن ملتزمون بتلبية احتياجات جميع تلاميذنا، بما في ذلك أولئك الذين يظهرون علامات ذات احتياجات تعليمية خاصة أو صعوبات في التعلم. نعتقد ان التعليم عالي الجودة، المتباين للطلاب الفرديين، هو الخطوة الأولى للأستجابة للطلاب الذين لديهم أو قد يكون لديهم حاجة تعليمية خاصة أو إعاقة.

جميع المعلمين في ريبتون البرشاء هم معلمو الإدماج.

1- السياسة العامة

تصف السياسة الطريقة التي تلمي بها مدرسة ريبتون البرشاء احتياجات الأطفال الذين يعانون من عوائق امام تعلمهم، والتي قد تتعلق بالإعاقة الحسية أو



# REPTON

## AL BARSHA

الجسدية، صعوبات التعلم او التطور العاطفي و الاجتماعي، كما تشرح أدوار و مسؤوليات الموظفين في هذا المجال.

### 2- إدراج في تقرير البرشاء

نحن في ريبتون البرشاء ملتزمون تماماً بتعزيز إدماج أطفالنا، مهما كان عمرهم او جنسهم او عرقهم او خلفيتهم. و نحن نعتقد ان التعليم و الإنجازات و المواقف و رفاه كل طفل في المدرسة هو مهم. وفقاً لإطار سياسة التعليم الشامل في دبي (2017) ، نحن نضمن لجميع الطلاب الحصول على تعليم عالي الجودة و التدخل و الدعم، حتى يتمكنوا من تجربة النجاح في التعلم.

نحن نهدف الى توفير فرص متساوية لجميع فئات الأطفال، بما في ذلك ذوي الاحتياجات المتنوعة. هدفنا الرئيسي هو الحفاظ على مصالح أطفالنا و ضمان تحقيق امكاناتهم الكاملة. يجب ان تتاح لأطفالنا الفرصة للانضمام الى توفير افضل توفير ممكن لضمان المساواة في التعليم عبر المراحل الرئيسية.

في مدرستنا ، نحن ملتزمون تماماً بالإدماج، و مع ذلك، نحن ندرك انه في

الظروف الاستثنائية قد لا يتم تلبية احتياجات الطفل الفردي او ان إدراج الطفل في



# REPTON

AL BARSHA

التعلم العام " يتعارض مع التعليم الفعّال للأطفال الآخرين". (مدونة ممارسات

(2015)

3- القوانين و الأنظمة

يتماش أصحاب الهممع القوانين و اللوائح التالية

- إطار سياسة التعليم الشامل في دبي(2017).
- القانون الاتحادي رقم(29) لسنة 2006 بشأن حقوق أصحاب الهمم.
- القانون الاتحادي رقم(2) لسنة 2014 بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي.
- قرار المجلس التنفيذي رقم(2) قانون 2017 الخاص في إمارة دبي.
- إطار التفيتيش في الإمارات العربية المتحدة (2017).
- مدونة قواعد الممارسة : 0-25 سنة (SEND)2020(المملكة المتحدة)
- الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم (2021 KCSIE).



# REPTON

## AL BARSHA

### 4- دورة قاعدة إنجازات ريبتون البرشاء.

(RAB) هو قسم داخل المدرسة يحدد و يدعم الطلاب الذين يعانون من إختلافات

في التعلم. جنباً الى جنب مع RAD يعمل جميع أعضاء قسم معلمي الفصل

المتخصصين في المواد لضمان حصول جميع الطلاب على تعليم عالي الجودة.و

في حال إستمرار الطلاب في إحراز تقدم غير كاف، على الرغم من جودة التعليم

العالي، ستنفذ كتيبة التدخل السريع الدعم المناسب، الذي قد يشمل أنشطة الارشاد/

الإثراء، والتقييم، وخطط التعليم الفردية. كما ستضمن قاعدة ريبتون البرشاء لإنجاز

تحدي التلاميذ الأكثر قدرة بشكل مناسب لتحقيق إمكاناتهم.

### 5- الأدوار و المسؤوليات

في مدرسة ريبتون البرشاء، يتحمل جميع الموظفين مسؤولية تعزيز الإدماج و

سيتم تحقيق ذلك من خلال:

- تقديم منهج دراسي لتعزيز مجموعة كاملة من التعليم و التفكير و المهارات

الحياتية.



# REPTON

## AL BARSHA

- توفير منهج دراسي واسع و متوازن و مناسب.
- استخدام أساليب مرنة و متجاوبة في التدريس و التعليم.
- تزويد التلاميذ بالمهارات و المعرفة و المواقف الاذمة للنجاح كأعضاء مسؤولين و قيمين في المجتمع.
- إقامة شراكة وثيقة داخل المجتمع المحلي و معه، ولاسيما الآباء و المحافظين و المتخصصين الخارجيين.
- المشاركة في إجتماعات تقدم التلاميذ على المدى الطويل لضمان وصول كل طفل الى إمكاناته.
- جميع الأطفال لهم الحق في الحصول على المساعدة الفردية و الاحترام من معلميهم و غيرهم من الموظفين.
- جميع الأطفال لديهم إمكانية الوصول الى جميع جوانب المناهج الدراسية بما يتناسب مع مستوى فهمهم و مرحلة نموهم.
- رفاه جميع الأطفال الذين يجري تبنيهم، و توفير دعم إضافي للأطفال عند مواجهة صعوبات.



# REPTON

## AL BARSHA

تتحمل مديرة المدرسة المسؤولية العامة عن توفير الاحتياجات التعليمية في

مدرسة ريبتون البرشاء، و تفوض هذه المسؤولية الى رئيس الإدماج

هو "الشخص المسؤول" في المدارس و يدير العمل لدعم الأطفال ذوي

الاحتياجات التعليمية الإضافية. يجتمع أعضاء آخرون بانتظام لمناقشة

الحكم الخاص بالإدماج في ريبتون البرشاء، مما يضمن تحدي جمع الأطفال

و/ او دعمهم بشكل مناسب. سيقوم رئيس الإدماج بأجراء إجتماعات

مرحلية مع جميع المعلمين لمناقشة تقدم الأطفال داخل المدرسة.

### 6-القبول

قد يشارك رئيس الإدماج في عملية القبول عندما يقدم التلميذ المحتمل

احتياجات تعليمية إضافية ( انظر سياسة القبول). ستقوم المدرسة بالاتصال

بأولياء الأمور إذا كان التلميذ الجديد في استلام تقرير وكالة/مدرسة

خارجية يشير الى وجود حاجة تعليمية خاصة او إعاقة.

### 7-تحديد و تقييم و رصد و استعراض





# REPTON

## AL BARSHA

### القبول التقييم

سيتم تقييم الأطفال من قبل عضو في فريق القبول في مدرسة ريبتون البرشاء خلال هذا الوقت سيتم تقتنم الأطفال للتأكد مما إذا كانوا يحققون على الأقل المعيار المتوقع لطفل في سنهم في هذه المرحلة، يتم ملاحظة المخاوف الأولية و مناقشتها مع (SLT) قبل اجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة المخاوف الأولية و توفير المطلوب.

### إحالة المعلم

يتحمل المعلم مسؤولية توفير تعليم شامل عالي الجودة و تمييز في الفصل. اذا كان المعلم لديه قلق حول الطفل، يجب ان تتبع نهج تخرج و ضمان الجودة يتم توثيق التعليم الأول من خلال استخدام تقييم ،خطة، القيام به، وثيقة المراجعة بمجرد الانتهاء من هذه الدورة و المعلم لا يزال لديه مخاوف بشأن تقدم الطفل، ثم إنها سوف تتبع الإجراء "قلق التلميذ". يتضمن هذا



# REPTON

## AL BARSHA

الاجراء مراقبة فريق الإدماج و تحديد الأماكن التي قد تتطلب الحواجز  
المحتملة امام التعلم مزيدياً من التقييم.

يتم استخدام أنظمة المدرسة لرصد وتقييم وتسجيل التقدم المحرز لجميع  
الأطفال بانتظام لتحديد الأطفال الذين لا يتقدمون بشكل مرض والذين قد  
يكون لديهم احتياجات إضافية. يستخدم الموظفون مجموعة من المعلومات  
وأدوات التقييم لمساعدتهم على المراقبة والتقييم والتي قد تشمل:

اختبارات التقدم GL

● اختبارات CAT

● أهداف السنوات الأولى

● التقييمات التكوينية (دليل من مراقبة وتقييم مدرس الفصل)

● التقييمات الموجزة (أداء الطالب كما تم قياسه مقابل النتائج في المناهج

(الدراسية)

● لوسيد لاس

● COPS لوسيد

● محفظة عسر القراءة

● **Dyscalculia Screener**

● مقياس المفردات البريطانية للصور (BPVS)

● يورك

● **CTOPP**

● **TOWRE**

● **TAPS**

● **Wellcomm**

● قويم اللغة التعبيرية والاستقبالية



# REPTON

AL BARSHA

## • التقييمات الحركية الدقيقة والإجمالية

يُتوقع من جميع الموظفين العمل بشكل وثيق مع أولياء الأمور وتشجيعهم على مشاركة المعلومات ذات الصلة التي قد تؤثر على قدرة أطفالهم على الوصول إلى المناهج الدراسية والتقدم في تعلمهم.

### 8- فئات التدخل في سجل الإدماج

يستخدم ريبتون البرشا الفئات التالية لتحديد التلاميذ ذوي الاحتياجات الإضافية.

#### 1 (التعليم الجامع والجودة أولاً)

المستفيد جميع التلاميذ من جودة التدريس الأولى. ومع ذلك ، هناك بعض التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى مزيد من التمايز داخل الفصل. سيتم مراقبة هؤلاء التلاميذ ضمن المستوى 1 لتقييم ما إذا كان التمايز في المكان يمكّن الطفل من إحراز تقدم داخل الفصل الدراسي السائد. سيتم تنفيذ إجراء التقييم والتخطيط والقيام والمراجعة لتتبع هذا المستوى من التمايز مستوى 1 (التعليم الجامع والجودة أولاً) المستوى 2

(الدعم المستهدف)



# REPTON

## AL BARSHA

يعتبر التلاميذ ضمن المستوى 2 إذا استوفوا أيًا من المعايير التالية

-الطلاب الذين لديهم حاجة تعليمية لا يمكن تلبيتها في الفصل عن طريق التمايز

وحده (على سبيل المثال ، الأطفال الذين يتلقون دعمًا جماعيًا مستهدفًا

- التلاميذ الذين يعانون من صعوبات سلوكية مستمرة تؤثر على تعلمهم أو تعلم

الآخرين.

- التلاميذ الذين يعانون من إعاقة حسية أو جسدية تؤثر أو يمكن أن تؤثر على تعلمهم

في المستقبل

عتمادًا على مستوى الحاجة ، قد يحتاج بعض الطلاب إلى جواز سفر تلميذ يحدد

المجالات الرئيسية للدعم والتطوير. سيكون مدرس الفصل مسؤولاً عن كتابة

ومراجعة جواز سفر التلميذ بالتشاور مع HoI عند الضرور

بالنسبة للأطفال الذين يتلقون دعمًا جماعيًا (جلسات تقوية ، تدخل مجموعة صغيرة)

، سيتم تتبع التقدم وتسجيله من قبل الشخص الذي يقدم التدخ.

المستوى 3 (دعم خاص)



# REPTON

## AL BARSHA

عتبر التلاميذ ضمن المستوى 3 إذا استوفوا أيًا من المعايير التالية

- التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي واحد لواحد لتلبية احتياجاتهم التعليمية

مثل جلسات الدعم الفردية المستهدفة

- التلاميذ الذين يحتاجون إلى مستوى عالٍ من الدعم الفردي لتمكينهم من الوصول

إلى المناهج الدراسية وتحقيق التقدم المناسب (وفقًا لاحتياجاتهم الفردية) ؛

- لتلاميذ الذين يحتاجون إلى منهج معدل للغاية

- لتلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم واحد لواحد من المتخصصين (مثل أخصائيي

النطق واللغة والمعالجين الوظيفي والمعالجين السلوكيين وأخصائيي العلاج

الطبيعي ودعم عسر القراءة وما إلى ذلك

- التلاميذ الذين احتاجوا إلى مساعد دعم تعلم واحد إلى واحد لبعض أو كل وقتهم

في المدرسة حتى يتمكنوا من الوصول بشكل كامل إلى المنهج الدراسي.



# REPTON

AL BARSHA

يتم وضع جميع الأطفال في المستوى 3 في سجل الدمج ولديهم خطة تعليم فردية (IEP). تقع مسؤولية كتابة ومراجعة برنامج IEP للتلاميذ على عاتق معلم الفصل

ولكن سيتم تنسيقه بواسطة HOI لضمان التواصل مع أي متخصصين خارجيين

لتحديد أهداف فعالة لكل دورة IEP

- ملحوظة. لن يكون جميع الطلاب الذين يتلقون الدعم من المعالج المهني الداخلي

ومعالج النطق واللغة لدينا في سجل المستوى 3. سيتم تقييم ذلك على أساس كل حالة

على حدة

9- سجل الدمج وحفظ السجلات يتم الاحتفاظ بسجل التضمين بواسطة HoI ويتم

تحديثه باستمرار طوال العام الدراسي. ستتم مشاركة السجل الحالي مع الموظفين

على محرك الأقراص المشترك بالمدرسة. يمكن إضافة التلاميذ إلى السجل عندما

يتم تحديدهم مع الاحتياجات وتلبية معايير المستوى المذكورة أعلاه. يمكن إزالة

الطلاب من السجل إذا تركوا المدرسة ، أو بعد التدخلات الناجحة إذا لم يعودوا

يستوفون معايير المستوى المذكورة أعلاه.



# REPTON

## AL BARSHA

كل تلميذ تم تحديده على أنه إرسال داخل المدرسة لديه ملف سري يحتفظ به قسم الدمج. يتضمن هذا الملف ما يلي:

- استمارة الإحالة
- وثائق التقييم
- تقرير تقييم حديث من قبل عالم نفس تربوي
- IEP
- محضر اجتماع الوالدين
- التقارير المرحلية وتقارير نهاية الفصل الدراسي
- أي بيانات أخرى ذات صلة

### 10- المخصصات

يعمل قسم الدمج مع المدرسة بأكملها لتعزيز الإدماج لجميع الأطفال. يقدم

مجموعة من الخدمات بما في ذلك ما يلي





# REPTON

## AL BARSHA

- المشورة والدعم لجميع الموظفين بشأن تحديد احتياجات الأطفال الإضافية والاستراتيجيات لدعم هذه الاحتياجات ؛
- الكتابة ، ودعم كتابة خطط التعليم الفردية
- مراقبة فعالية برامج التعليم الفردي في تلبية احتياجات التلميذ
- تحديث ونشر جوازات سفر التلميذ لجميع الموظفين
- تنسيق ومراقبة الدعم الموجه للمجموعة الصغيرة والأفراد من قبل معلمي الصف ؛
- المشورة والدعم للوالدين
- دعم تقييم عمليات القبول حيث يتم تحديد إرسال (أو إرسال محتمل)
- تحديد ودعم طلاب **MAG & T**
- التعرف على احتياجات طلاب **EAL** واستهداف الدعم
- توفير مجموعات التواصل الاجتماعي



# REPTON

## AL BARSHA

- توفير خدمات الدعم المتخصصة داخل المدرسة ، على سبيل المثال علاج النطق واللغة والعلاج المهني وعلم النفس التربوي (بتكلفة إضافية على الوالدين)

- الاتصال بالوكالات الخارجية والمتخصصين الخارجيين الآخرين (بتكلفة إضافية للوالدين) ؛

- **CPD** للموظفين لمساعدتهم على تحديد وتلبية احتياجات تلاميذهم ؛

- تطوير والحفاظ على الروابط مع المدارس الأخرى لدعم الإدماج

### 11- ترتيبات الوصول

- التلاميذ الذين تم تحديدهم على أنهم بحاجة إلى تعلم إضافية قد يكونوا مؤهلين لترتيبات الوصول إلى الامتحان

- تقييمات التقييم والمراجعة المستمرة التي يجريها المعلمون وسيحدد فريق

الدمج ما إذا كانت الترتيبات ضرورية لجميع الأعمال في المدرسة ، بما في



# REPTON

## AL BARSHA

ذلك التقييمات والعمل الصفي العام بحيث يتم إنشاء "طريقة عمل عادية"

وتاريخ الحاجة قبل تقديم الطلب الرسمي إلى مجالس الامتحان

● عندما يكون الطلاب في سن مناسبة ، سيتم إجراء تقييم للحاجة على وجه

التحديد لترتيبات الوصول ، باستخدام أدوات التقييم المناسبة. المدرسة لديها

بنك للتقييمات المعتمدة للاستخدام من قبل **JCQ**

● بعد التقييم ، سيتم تقديم الطلب إلى مجالس الاختبارات للترتيبات والتعديلات

الإضافية لإكمال الاختبارات العامة مثل تقييمات **GL** وتقييمات **CAT4**

● إدراج "مساعد رئيس" سوف بالتنسيق مع أولياء الأمور والمعلمين فيما يتعلق

بترتيبات الوصول والأدلة المطلوبة

● ● ستتمشى جميع ترتيبات الوصول والتعديلات المعقولة مع قانون المساواة

لعام 2010 لضمان عدم حرمان التلاميذ من اختلافاتهم

● ستتبع جميع تطبيقات ترتيبات الوصول التوصيات والمبادئ التوجيهية

الصادرة عن **JCQ**. على سبيل المثال ، جمع الأدلة المطلوبة من الموظفين



# REPTON

AL BARSHA

لتقديم أي طلب إلى الهيئات المانحة المناسبة وفقاً للوائح المنصوص عليها

من قبل JCQ وإكمال النموذج 8 ، وهو مستند مطلوب من قبل JCQ

## 12- اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL)

• تجري المدرسة تعلمها باللغة الإنجليزية وهناك توقع بأن يتمكن جميع الأطفال

من التواصل بشكل فعال باللغة الإنجليزية

• لا يُنظر إلى الأطفال على أنهم يواجهون صعوبة في التعلم فقط لأنهم

يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية ولكنهم قد يحتاجون إلى دعم إضافي

من أجل الوصول إلى المنهج الدراسي وهذا هو سبب تضمين هذا القسم في

هذه السياسة. يرجى أيضاً الاطلاع على سياسة EAL الخاصة بالمدرسة

المنفصلة.

• إذا كان هناك حاجة إلى دعم إضافي للطلاب الذين لديهم EAL ، فسيتم

إضافتهم إلى سجل EAL وفي بعض الحالات قد يتم تضمينهم في سجل دعم

التعلم



# REPTON

## AL BARSHA

- إذا تم تحديد الطالب على أنه أرسل "إرسال" بلغته الأم ، فسيتم إضافته إلى سجل دعم التعلم والهدف هو تلبية احتياجاته الفردية بما يتماشى مع أي طالب آخر تم تحديده على أنه يحتاج إلى مزيد من الدعم في الدروس

### 13- توفير أكثر قدرة والموهوبين والموهوبين

- درك المدرسة الاحتياجات التعليمية المتنوعة لطلابها وهذا يشمل أولئك الذين يعتبرون متفوقين وموهوبين وموهوبين. يجب الإشارة إلى سياسة المدرسة الأكثر قدرة والموهوبين والموهوبين لتحديد الهوية وتوفيرها

### 14- العمل مع وكالات خارجية

- حيثما كان ذلك ضرورياً ومناسباً ، ستسعى المدرسة للحصول على الدعم والعمل عن كثب مع الوكالات الخارجية مثل المعالجين المهنيين وعلماء النفس التربوي ومعالجي النطق واللغة والعيادات والمراكز داخل شبكة دبي



# REPTON

AL BARSHA

وأخصائيي البصريات السلوكيين والخدمات الحسية ومنتديات **SENCO**  
وغيرها من المجالات المناسبة. خبراء

عندما يستمر الطالب في تحقيق تقدم أقل من المتوقع ، على الرغم من الدعم  
القائم على الأدلة والتدخلات التي تتوافق مع مجال احتياج الطالب ، ستنتظر  
المدرسة في إشراك المتخصصين بإذن من أولياء الأمور. في حالة طلب دفع  
مقابل هذه الخدمات ، سيتحمل الوالدان ذلك

- تعمل المدرسة بشكل وثيق مع مركزي دبي المرموقين كيدز فيرست ومركز  
دبي الصحي المجتمعي. يتوفر العلاج المهني وعلاج النطق واللغة وتحليل  
السلوك التطبيقي في المدرسة من كلا المركزين. هؤلاء ليسوا مزودين  
حصريين ، كما يحتفظ **HoI** بتفاصيل الاتصال بالعيادات والمراكز الأخرى  
في دبي في حالة رغبة الآباء في استكشاف خيارات أخرى ووكالات أخرى.

المراجعة القادمة يونيو 2022



# REPTON

AL BARSHA





# REPTON

AL BARSHA







# REPTON

AL BARSHA

"

